

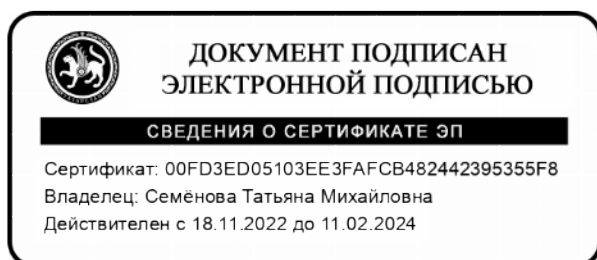
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято на заседании:
педагогического совета
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ Т.М.Семёнова
Приказ № 201-ОД от «31» августа 2023 г.

Согласовано:
МБУ «Лениногорская Централизованная
библиотечная система» МО «ЛМР» РТ
« » _____ 2023 год
Руководитель _____ Г.М. Хасанова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

3 год обучения

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Кушилкова Ирина Евгеньевна

город Лениногорск
2014 год

Содержание

Оглавление	2
Информационный карта образовательной программы	3
1 Характеристика общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Матрица	11
1.4 Содержание программы	
Учебный план	15
Учебно-тематический план 3 уровень. Продвинутый	34
Содержание программы 3 уровень	35
Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута	40
Результаты по итогам обучения 3 уровня	42
Планируемые результаты	44
2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	46
2.1 Условия реализации программы	
Материально-техническая база	
Информационное обеспечение	
Библиотечный фонд	
Кадровое обеспечение	
2.2 Методические, дидактические материалы	47
Педагогические принципы	
Педагогические технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Методика работы по программе	
Форма организации учебных занятий	
2.3 Формы аттестации	52
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.4 Оценочные материалы	53
Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний	
2.5 Список литературы	54
Используемая литература	
Интернет ресурс	
3 Приложение	57
Таблица Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи»	

Раздел I Информационная карта дополнительной образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ) г. Лениногорск, ул. Кутузова 2А
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи».
3	Направленность программы	<i>естественнонаучная</i>
4	Сведения о разработчиках	Кушилкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год обучения</i>
5.2.	Возраст обучающихся	<i>9-11 лет</i>
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
-	вид программы	<i>общеразвивающая</i>
-	форма организации содержания учебного процесса	<i>модульная</i>
5.4.	Объем программы	в 3 год обучения - 72 ч.- занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа на базе МБОУ «СОШ №8 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
5.5.	Цель программы	Формирование знаний в области экологии, биологии; владение навыками природоохранной деятельности
6.	Форма обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
7.	Результативность реализации программы	<p>К концу обучения по Программе дети</p> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области экологии, биологии; - имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов; - связь между состоянием природы и здоровьем человека; - владеют практическими навыками опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы. - знание экологических факторов и их значения для природы. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; - умеют применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности; - проводить природоохранные мероприятия. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание экологических факторов и их значение для природы; - умение использовать естественнонаучные знания в

		<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методики проведения природоохранных мероприятий; - практические навыки опытнической, исследовательской и проектной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - проявляют творческие способности при выполнении проектной и исследовательской работы; - владеют практическими навыками работы над исследовательской работой, проектом; - владеют навыками публичного выступления (при защите проекта). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - формирование общественной активности обучающихся; - формирование экологической культуры учащихся; - приобщение к национальной культуре и традициям родного края. <p>На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.</p> <p>Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.</p> <p>Учащиеся являются победителями и призёрами конкурсов разного уровня, участниками научно-практических конференций.</p>
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	30.05.2023
9.	Рецензенты	Методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Федянина С.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
9. Устав МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Воспитание экологической культуры становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования. Таким образом, **актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся.

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (С.В. Митрахович, М.Ф. Иванова, Е.В. Кожухарь, С.Н. Николаева), изучение педагогического опыта педагогов сети Интернет.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на

- выявление и поддержку детей, проявляющих повышенный интерес и способности в области изучения экологии, проведения исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ им. Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ)
- существенно расширена *практическая составляющая* программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач; включение в природоохранную деятельность.
- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера, интернет – источниках, использовании ГИС и сетевых технологий.
- *гибкость*: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств;
- образовательный процесс построен на *основе интеграции аудиторной и внеаудиторной* учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного электронного обучения или цифровых технологий.

Новизна программы заключается в том, что дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития более глубокого изучения материала в изучении основ биологии и экологии, многообразия и уникальности растений и животных родного края.

Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний в области биологии, экологии, овладеть навыками природоохранной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, исследовательской работе, опытнической работе на учебно-опытном участке, а также обучению приемам сохранения своего здоровья и природоохранной деятельности. Содержание программы образовательного материала по природоведению, экологии, географии, биологии способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира, формированию экологической культуры учащихся.

С целью обобщения и повторения пройденного материала, закрепления знаний о предметах и явлениях природы используется Рабочая тетрадь по экологии (сост. Кушилкова И.Е.).

С целью взаимовыгодного сотрудничества (использование информационных, методических, кадровых ресурсов), в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется модель **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса (на основе Соглашения о сотрудничестве) с МБУ «ЦБС» МО «ЛМР» РТ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина, МБУК «Лениногорский краеведческий музей», зоомагазином «Кот & пёс», с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ им. Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ).

На занятиях активно применяются современные образовательные технологии с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с учащимися, а т.ж. стимулирования заинтересованности участников учебного процесса, обеспечения эффективности эколого-просветительской деятельности. При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется платформа GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы, учащиеся размещают видеоролики на заданную тему. Организация учебного занятия в дистанционной форме проходит в форме online вебинара на портале Zoom. Для проверки полученных знаний применяются online

тесты по темам программы.. Для учащихся предлагаются *дистанционные ресурсы* для изучения дополнительной информации по программе «Юные экологи» (представлены в разделе Список литературы»)

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание *группового чата в мессенжере WhatsApp* позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование знаний в области экологии, биологии; владение навыками природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- приобретение практических навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни
- обучить навыкам экологического мониторинга, уметь работать с лабораторным оборудованием

Личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование экологической культуры учащихся;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края
- способствовать дальнейшей профориентации учащихся;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, поддержка талантливых учащихся;
- приобретение навыков создания презентации в PowerPoint;
- развитие практических навыков работы над исследовательской работой, проектом;;
- формирование общей культуры учащихся;
- развитие навыков публичного выступления (при защите проекта).

Для достижения целей и задач программы:

1 Создан уголок живой природы.

По данным А.Емельяненко, длительное участие учащихся в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход.

2 Приобретён комплект оборудования для исследования состояния окружающей среды

«*Экознайка*» для проведения практических работ по темам, включённым в программу. Комплект оборудования представляет собой модульные наборы по исследованию компонентов природной среды (водных объектов, почвы, воздуха), приборы по исследованию отдельных параметров (углов наклона поверхности, прозрачности водоёма), наборы для исследований методом биоиндикации. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных

исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

3 **Приобретено мультимедийное оборудование** для лучшего освоения изучаемого курса.

4 **Разработан проект учебно - опытного участка** с целью привлечения учащихся к исследовательской и опытнической работе, закрепления теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

5 Для изучения экологической обстановки в Лениногорском муниципальном районе, развития практических умений и навыков ведения экспериментально-исследовательской деятельности приобретены **цифровые микроскопы**. С их помощью учащиеся смогут изучать флору и фауну родного края; изучать влияние экологических факторов на рост и развитие растений; изучать экологическое состояние почвы как в помещении, так и в полевых условиях.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы способствует развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; развитию исследовательских навыков. Содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края. Кроме того, у учащихся сформируются такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело, раскроет перед детьми деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Адресат программы

Возраст обучающихся 9-11 лет. Состав учащихся - неоднородный, постоянный.

В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – свободный.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в *электронном виде, с применением дистанционных образовательных технологий*. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, также предоставляется:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
-размещение в доступных (для учащихся) местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (выполнена крупным, контрастным шрифтом, размещение информации на уровне глаз, возможность близко подойти);

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
- дублирование звуковой справочной информации;

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися и осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы».

Объём и срок освоения программы Срок реализации 1 год.

Программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ на основании Договора о сотрудничестве. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Группы формируются по 12-15 человек из детей, которые приобрели определенные знания и навыки на первом и втором году обучения.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Формы организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые. Количество детей в группах - не менее 15 человек.

Уровень освоения: продвинутый. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выставки, творческие работы, исследовательские и проектные работы.

Срок освоения программы - 1 год. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 1 раза в неделю, недельная нагрузка 2 часа

Режим занятий. Длительность занятий - не более 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети

Знают:

- основные понятия в области экологии, биологии;
- имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- владеют практическими навыками опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы.
- знание экологических факторов и их значения для природы.

Умеют:

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- умеют применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- проводить природоохранные мероприятия.

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- знание методики проведения природоохранных мероприятий;
- практические навыки опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- проявляют творческие способности при выполнении проектной и исследовательской работы;

- владеют практическими навыками работы над исследовательской работой, проектом;
- владеют навыками публичного выступления (при защите проекта).

Личностные результаты:

- формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование экологической культуры учащихся;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края.

На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.

Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.

Учащиеся являются победителями и призёрами конкурсов разного уровня, участниками научно-практических конференций.

Виды деятельности учащихся:

- Занятие, интерактивная игра, эко-квест, эко – Quiz, дидактические и подвижные игры.
- Исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность на опытническом участке.
- Чтение литературных произведений классиков детской литературы о природе.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Выращивание и уход за растениями.
- Наблюдение и уход за животными в «живом уголке».
- Природоохранная деятельность, проведение экологических акций.
- Экскурсии в музеи и на выставки, посвященные животным, растениям.
- Создание фотоальбомов, коллекции .
- Изготовление поделок из природного, бросового материала.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Создание видеороликов.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у учащихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания – тесты, викторины), уход за животными уголка природы, умение проводить элементарные исследования, защита исследовательских работ (практические навыки и умения).

В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Изучаемый материал Программы разделён на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью тестов, выставок работ обучающихся, участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсов, исследовательских работ, экологических акций, устного опроса, самостоятельных работ.

Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы (промежуточная аттестация) проводится дважды в год: • декабрь • апрель.

Учебный план

Уровень освоения/программа	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения «Природа и мы»	108	20	88
2 год обучения «Исследователи природы»	108	32	76
3 год обучения «Юные экологи»	108	20	88

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации
			теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	<i>групповая, подгрупповые</i>	Задание 1-3 Выпуск газеты
2	Жизнь на Земле	8	1	7	<i>групповая, подгрупповые</i>	Игра-путешествие
3	Среда обитания	8	2	6	<i>групповая, подгрупповые</i>	Творческий проект
4	Жизнь животных и растений	16	2	14	<i>групповая, подгрупповые</i>	Исследовательская работа
5	Моря и океаны. Реки и озёра. Равнины. Горы. Пустыни. Леса. Полярные районы.	12	2	10	<i>групповая, подгрупповые</i>	Реферат Задание 4
6	Природа родного края. Животные и птицы нашего края. Растения нашего края. Полезные ископаемые края.	10	2	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Оформление альбомы «Природа родного края»
7	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	<i>групповая, подгрупповые</i>	Тест
8	Воспитательные мероприятия	10	2	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Творческий проект
9	Водные богатства нашей родины. Природоохранная деятельность человека. Почва	12	2	10	<i>групповая, подгрупповые</i>	Проект «Путешествие капельки»
10	Полезные ископаемые края.	4	2	2	<i>групповая, подгрупповые</i>	Оформление макета «Полезные ископаемые края»
11	Исследовательская деятельность. Защита авторских проектов.	20	2	18	<i>групповая, подгрупповые</i>	Участие в конкурсах, выставках.
12	Аттестация по итогам реализации ДООП	2	1	1	<i>групповая, подгрупповые</i>	ЭкоQuiz
13	Итоговое занятие	2	1	1	<i>групповая, подгрупповые</i>	Выставка творческих работ
	Итого часов	108	20	88		

Содержание учебно-тематического плана

№	Раздел	Содержание занятий	Формы проведения	Отслеживаемый результат	Ожидаемый результат
	Вводное занятие	Я - эколог. Проведение инструктажей по технике безопасности	Интерактивная игра, беседа	Выпуск газеты «Экологический вестник»	Закрепление знаний о безопасном поведении на занятии и в повседневной жизни, так и в чрезвычайных ситуациях. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности исследовательского направления
1	Жизнь на Земле	Теория История Земли. Окаменелости. Динозавры -вымерший вид животных. Просмотр видеофильма. Какие бывают полезные ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо – соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. Практика Экскурсия в Краеведческий музей. Изготовление поделок из солёного теста. Экскурсия на Выставку камней.	беседа, конкурс, лекция, наблюдение, практическое занятие, экскурсия	Устный опрос, решение ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих и исследовательских работ. Игра - путешествие	Осознание целостности окружающего мира; Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений; Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;
2	Среда обитания	Теория Изменения окружающей среды.. Жизнь днём. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Долговременные изменения. Пищевые цепи и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот азота в природе. Парниковый эффект Практика Уборка опавших листьев. Трудовой десант. Экскурсия в парк. Конференция.	беседа, лекция, экскурсия, конференция.	Наблюдение, анализ творческий проект.	Знание экологических факторов и их значения для природы; Освоение основ экологически грамотного поведения в природе. Осознание целостности окружающего мира; Умение высказывать собственное мнение; Умение презентовать проделанную работу;
3	Жизнь животных и растений	Теория Группы животных по способу воспроизводства. Видеозанятие о жизни лягушек и муравьёв.	беседа, конкурс, лекция,	Устный опрос, решение ситуационных	Знание основных представителей растительного и животного мира; Знание экологических факторов и их

		<p>Почему нужно защищать природу. Круглый стол «В мире животных»</p> <p>Красная книга-способ защиты редких животных и растений. Зелёная книга Татарстана.</p> <p>Любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак.</p> <p>Практика</p> <p>Защита проекта «Бездомные животные». Газета «Бездомные животные: польза или вред». Изучение Красной книги. Конкурс рисунков «Красная книга руками детей»</p>	<p>викторина, наблюдение, практическое занятие, выпуск газеты.</p>	<p>задач, кроссвордов, ребусов, защита исследовательских работ.</p>	<p>значения для природы;</p> <p>Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;</p> <p>Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;</p> <p>Умение презентовать проделанную работу;</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p> <p>Эмоционально-ценностное восприятие природы.</p>
4	<p>Исследовательская деятельность учащихся. Защита авторских проектов</p>	<p>Теория---</p> <p>Практика</p> <p>Исследовательские работы. Подготовка и участие в конкурсах.</p> <p>Поделки из бросового, природного материала.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Уборка опавших листьев. Трудовой десант</p> <p>Наблюдение за жизнью насекомых.</p> <p>Составление сборника рассказов, сказок на экологическую тему.</p> <p>Работа на учебно-опытном участке</p> <p>Уход за животными уголка природы</p> <p>Пересадка комнатных растений</p> <p>Участие в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Организация экологических праздников.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Очистка и благоустройство родника.</p> <p>Проведение экологических акций</p>	<p>практическое занятие, наблюдение</p>	<p>Практическая деятельность, составление сборника рассказов, экологическая акция, участие в конкурсах.</p>	<p>Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;</p> <p>Умение организовывать свою работу, умение вести диалог;</p> <p>Умение презентовать проделанную работу;</p> <p>Умение ставить цель и организовывать её достижение.</p> <p>Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p> <p>Навыки исследовательской деятельности.</p>
5	<p>Моря и океаны. Равнины. Пустыни.</p>	<p>Теория</p> <p>Солёные и пресные водоёмы Мирового океана. Роль океана в жизни на Земле. Поверхность, глубина, коралловые рифы. Видеозанятие о</p>	<p>Игра-путешествие</p> <p>Видеозанятие</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, решение экологических</p>	<p>Знание основных представителей растительного и животного мира;</p> <p>Знание экологических факторов и их значения для природы;</p>

	<p>Леса. Полярные районы. Горы. Реки и озёра.</p>	<p>жизни поверхностного слоя океана(планктон, киты и др.) Аквариумные рыбки. Жизнь на дне. Коралловые рифы. Рыбы. Рисование «Сигналы на теле» Рифы и опасности. Берега. Приливная жизнь Нефтяные загрязнения. Мангровые болота и их обитатели. Древние растения и животные островов. Равнины. Африканская саванна. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. Леса умеренной полосы. Сухие и жаркие леса Австралии. Горы. Горные цепи. Реки и озёра. Влажные тропические леса. Истребление влажных лесов. Подстилка влажного леса. Животные и растения тропического леса. Практика Моделирование цепей питания. Мини-сочинение. Экологический проект «Жизнь леса». Рисование «Сигналы на теле» Экологический проект «Нет продвижению пустынь». Защита проекта. Рисунок-плакат «Не навреди»</p>	<p>Конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие</p>	<p>задач, реферат.</p>	<p>Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Развитие способности к творческому решению задачи. Умение высказывать собственное мнение; Умение организовывать свою работу, умение вести диалог; Умение ставить цель и организовывать её достижение. Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;</p>
6	<p>Природа родного края.</p>	<p>Теория Животные и птицы нашего края. Растения нашего края. Лекарственные растения Татарстана Практика Уборка опавших листьев. Трудовой десант. Наблюдение за жизнью насекомых. Оформление календаря природы. Изготовление и развеска гнездовий. Работа с коллекцией лекарственных растений</p>	<p>дискуссия, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие, трудовой десант.</p>	<p>Устный опрос, решения ситуационных задач, оформление альбома «Природа родного края»</p>	<p>Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, норм экологически сообразного поведения, чувства эмпатии и готовности помочь.</p>

7	Промежуточная аттестация	<p>Теория Тест</p> <p>Практика Анализ экологического состояния почвы.</p>			
8	Водные богатства нашей родины. Природоохранный проект	<p>Теория Вода и жизнь. Круговорот воды в природе. Кислотные дожди. Анализ рассказа «Вода-кровь Земли» Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др. Волшебство радуги. Происхождение северного сияния. Демонстрация опыта с яблоком. Земля-яблоко. Определение «почва». Плодородие. Основные причины деградации почв Экологические проблемы химизации: Минеральные и органические удобрения. Основные направления сохранения почв. Применение минеральных удобрений. Применение химических средств защиты растений. Экологические проблемы применения отходов животноводства и их влияние на окружающую среду. Экологические проблемы механизации.</p> <p>Практика Очистка и благоустройство родника. Проведение экологических акций. Работа на учебно-опытном участке Уход за животными уголка природы Пересадка комнатных растений . Изготовление простых фильтров. Проект «Сбережём капельку»</p>	беседа, конкурс, лекция, викторина, наблюдение, практическое занятие, экологическая акция, участие в проекте.	Устный опрос, решение, экологических задач, защита проекта «Путешествие капельки».	Знание экологических факторов и их значения для природы; Освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения; Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях; Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений; Умение ставить цель и организовывать её достижение.
9	Досуговые мероприятия	<p>Теория— Практика Проводы зимы. День защиты животных. День</p>	практическое занятие	Практическая деятельность, участие	Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;

		Здоровья. Сабантуй. День экологических знаний. День Земли.		праздниках.	Умение ставить цель и организовывать её достижение.
10	Полезные ископаемые.	Теория Нефть. Газ. Их роль в жизни человека. Практика Экскурсия в Музей нефти. Участие в научно-практической конференции.	беседа, лекция, наблюдение, экскурсия, выступление на конференции.	Оформление макета, защита исследовательских работ.	Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Развитие способности к творческому решению задачи;
11	Аттестация учащихся по итогам реализации ДООП	ЭкоQuiz	квиз	Опрос	Знание основных представителей растительного и животного мира; Знание экологических факторов и их значения для природы; Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
12	Итоговое занятие	Теория Обобщение опыта работы объединения. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Подведение итогов. Практика Демо-экзамен. Значок «Юный эколог»	Беседа, подведение итогов, опрос.	Демо-экзамен	Умение организовывать свою работу, умение вести диалог; Умение ставить цель и организовывать её достижение.

Результаты по итогам обучения

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Основные материалы курса, знать экологические термины. Знание экологических факторов и их значения для природы; Знание основных представителей растительного и животного мира; Знание экологических факторов и их значения для природы; Правила ТБ при работе с/х инструментом, ножницами. Технологию проведения экологической акции. Владеет методами проектно-исследовательской, опытнической деятельности, выполнения и защиты проектов</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы. Соблюдать правила поведения в природе. Самостоятельно работать над созданием исследовательской работы Решать экологические задачи. Проводить экологические акции. Анализировать, конспектировать собранную информацию Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы. Понимание взаимосвязей между живой и неживой природой; Правила ТБ при работе с с/х инструментом, ножницами. Умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях; Порядок работы над творческим проектом. Личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы. Работать над созданием творческой, исследовательской работы с помощью взрослого. Участвовать в проведении экологической акции. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать; Использовать различные способы поиска(в справочных источниках и сети Интернет)сбора, обработки, анализа и интерпретации информации</p>

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Знать	Уметь
<p>Правила ТБ при работе с острым инструментом и инвентарем при напоминании взрослого. Отличие живой природы от неживой природы. Экологические факторы и их значения для природы. Полезные ископаемые родного края.</p>	<p>Пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь Ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы при напоминании. Работать над созданием творческой работы с помощью взрослого. Участвовать в проведении экологической акции.</p>

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети

Знают:

- основные понятия в области экологии, биологии;
- имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- владеют практическими навыками опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы.
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- знание основных представителей растительного и животного мира;
- технологию проведения экологической акции;
- правила ТБ при работе с ножницами, клеем, правила безопасного поведения на дорогах, на льду, во время каникул.

Умеют:

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- умеют применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- проводить природоохранные мероприятия.

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- знание методики проведения природоохранных мероприятий;
- освоение основ экологической грамотности;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- практические навыки опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- мотивация к исследовательской, проектной деятельности;
- проявляют творческие способности при выполнении проектной и исследовательской работы;
- владеют навыками создания презентации в PowerPoint;
- владеют практическими навыками работы над исследовательской работой, проектом;
- владеют навыками публичного выступления (при защите проекта).

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное восприятие природы;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование экологической культуры учащихся;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края.

На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.

Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.

Учащиеся являются победителями и призёрами конкурсов разного уровня, участниками научно-практических конференций.

II Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованная учебная комната. Занятия проводятся в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей. Стол- 6 шт., стулья 12 шт.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности

Уголок живой природы, в котором содержатся хомяки (джунгарские, сирийские), кролики (декоративной породы), шиншилла, морские свинки, тритон, аквариумные рыбки, кореллы, волнистые попугаи. Виды животных могут меняться. Все животные осмотрены ветеринаром.

Комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка» включает в себя:

Экознайка 1 Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды

Экознайка 2 Набор для оценки растворённого кислорода в воде

Экознайка 3 Набор для исследования жёсткости, хлорида, железа и сплав в воде

Экознайка 4 Набор для исследования осадков (дождя и снега)

Экознайка 5 Набор для исследования почвенного покрова

Экознайка 6 Комплект для исследования снежного покрова

Набор для оценки качества воды пресного водоёма методом биоиндикации

Коллекция насекомых и паукообразных

Карточки «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Лекарственные растения» «Юны энтомолог»

Макет лягушки, крысы

Дидактические игры «Биологическое лото», «Лото.Растения»

Атлас, книги по уходу за животными уголка природы, словарь экологических терминов

Рабочая тетрадь по экологии (разр. Кушилкова И.Е.)

Наличие демонстративной доски

Цифровые микроскопы

Информационное обеспечение

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Есть возможность подключения к сети Интернет. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер

- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное педагогическое образование

Годовой календарный учебный график 2023-2024 учебный год

группа 2

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экологи».

Начало учебного года – 05.09.2023 г.

Конец учебного года – 30.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2024 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 3 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2023	24.12.2023	16	16
2-ое полугодие	09.01.2024	19.05.2024	20	20
ИТОГО			36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **16 декабря 2023 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **16 апреля 2024 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. 7 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 25 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия 27 декабря 2023 года;

- по итогам учебного года – 25 апреля 2024 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 22 мая 2024 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

- осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;
- зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.
- весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024.

Сроки	Календарный план воспитательной работы ДДТ на 2023-2024 учебный год							Другие мероприятия
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	
Сент	Родительское собрание	Экологическая акция	«Вежливый Я!»	Листовка «Здоровая семья»	Месячник безопасности детей «Экстремизму – Нет!» - Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города»	Участие в конкурсе		-«Тайны осеннего леса»
Окт	Акция «Я и папа»			Экологическая акция	- Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ	Участие в конкурсе		Муниципальное мероприятие «День учителя»
Нояб	Мастер-класс «Подарок ко Дню матери»	Профориентационный квест - Неделя профориентации (в рамках осенних каникул)				- Муниципальный конкурс «Знаатоки родного края»	Игровая площадка «Снежинка добра»	«Каникулы без опасности»
дек								Новогодние мероприятия,
январь				Спец.выпуск странички в ВК «Здоровым будешь – всё добудешь»	Учебная эвакуация из здания при возникновении пожара и чрезвычайн			Игровая новогодняя площадка

					ых ситуаций			
фев			Региональный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо»		«А ну ка, мальчики!»	Участие в конкурсе		«Прощание с азбукой»
март		-Виртуальные экскурсии «Мир профессий»	-Масленица -Навруз -А ну ка, девочки!»	Экологическая акция				
апр	«Взаимодействие», в рамках празднования календарных праздников. -«Созвездие добрых сердец...», в рамках творческого отчета обучающихся «Звездная страна».			- Экологические дебаты «Экология города»	Учебная эвакуация из здания при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций	-Открытый конкурс по профилактике ДТП «Зебра»		«Звездная страна» ДДТ,
Май-		Экологическая тропа		Экологическая акция	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая			
Июнь -авг			«Сабантуй»					Мероприятия ко Дню города, республики Татарстан

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Методы обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
 - *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
 - *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.
- методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);

- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);
- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);
- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);
- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);
- экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая, индивидуальная.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, проявившими высокие показатели.

Формы организации учебного занятия: природоохранная акция, эко-квест, беседа, диспут, защита проектов, интерактивная игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей:

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования младших школьников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому

охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

Принцип научности в отборе содержания обучения. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учеников использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способам получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде

Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

Педагогические технологии

Интернет технологии Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> Для учащихся предлагаются **дистанционные ресурсы** для изучения дополнительной

информации по программе «Исследователи природы» (представлены в разделе Список литературы)»

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сознательного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сознательного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Исследователи природы» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и исследовательским работам.

1. Самоопределение деятельности Мотивация.

Подготовка детей к работе на занятии.

2 Актуализация опорных знаний.

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

3 Постановка проблемы

Обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

4. Открытие новых знаний.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

5. Первичное закрепление.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

6. Работа по самопроверке.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение

Физминутка

7. Включение нового знания в систему знаний.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

8. Рефлексия деятельности

анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексия – Мобилизация детей на самооценку.

Перед началом практического занятия проводятся инструктажи по ТБ (по соблюдению правил работы с клеем, ножницами), после окончания занятия (безопасный путь домой), а так же перед проведением экскурсии, экологической акции. А также:

1. Сентябрь:

- вводный инструктаж
- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность
- антитеррор, экстремизму нет

2. Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

3. Декабрь-январь (зимние каникулы)

- Правила дорожной безопасности

- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

4. Март (весенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Сход снега с крыш, сосульки
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

5. Май (летние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в летнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

Формы аттестации

Формы контроля промежуточной и аттестации учащихся по итогам реализации ДООП

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz, викторина.

Оценочные материалы

3 год обучения

Задание 1 «Что я знаю о природе»

Задание 2 «Как живут растения?»

Задание 3 «Природа в опасности»

Задание 4 Тест

Промежуточная аттестация *Эко-Quiz*

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дмитриев Ю. Н. Пожарицкая Н.П.В гостях у дятла.-М.: Издательство «Малыш», 1989.-20с.
2. Колотилина Л.Н. Севрук Ю.А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии.- М: ВАКО, 2015. - 128 с.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир.-М.:ТКО»АСТ», 1995.-544с.
4. Онегов А.С. Школа юннатов.-М.: Дет.лит.,1980-400с.,
5. Попов В.А. Лукин А.В. Животный мир Татарии.-Казань: Татарское кн.изд-во,1988.-248 с.
6. Рахимов И.И. Атлас-определитель птиц РТ. Казань: Фолианть, 2008.- 176 с.
7. Чередниченко И.П. Экология. Внеурочная деятельность.- Волгоград «Учитель»,2017.- 132 с.

Литература для учащихся:

Ситникова Т.Н.-М.:ВАКО, 2009.- 96 с.(Школьный словарь)

Смирнов А.В. Цветок солнца.-М.: Издательство «Малыш», 1989.- 28с.

Соболева Л.С. Крылова И.Л. Зелёная аптека Татарии.- Казань: Татарское книжное издательство,1990.-156 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.sbio.info/>

Проект «Вся биология» На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии. <http://biodat.ru/> сайт о живой природе и биоразнообразии Один из старейших и крупнейших в стране сайтов по живой природе и биоразнообразию. Научно-популярные и профессиональные тематические материалы, справочники, базы данных, официальные издания Красной книги России и регионов, интерактивные режимы

<http://www.virtulab.net>

Виртуальная образовательная лаборатория На данном ресурсе представлены виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии и экологии. Виртуальные работы можно демонстрировать как в классе во время проведения занятий, так и использовать как дополнение к занятиям. Отдельно представлен небольшой материал по астрономии.

<http://bio-cat.ru/>

Биологический каталог - все биологические ресурсы рунета. Всё для биологов: каталог лучших биологических сайтов, книги по биологии, доска объявлений, статьи и обзоры, тесты.

<http://www.bioword.narod.ru/>

«Биологический словарь On-line» — универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для биологов, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся живой природой.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5SmFnpTKi-jZS2Y4AF_aGmzfpckx

Учебные фильмы по биологии. 177 видеофильмов про биологии (автор подборки Александр Колосков)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты и викторины

<https://infourok.ru/>

<http://navigator.osoboedetstvo.ru>

http://www.cdoisk.ru/Methodist/Obraz_prog/zoo/chelovek-priroda-poisk..pdf

<http://sgpress.ru/Obschestvo/Gimnastika-dlya-glaz49841.html>

<https://studfiles.net/>

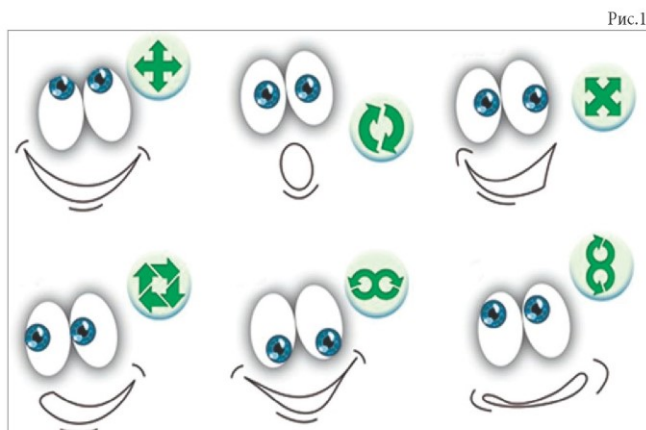
https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/15/fizminutki_na_urokah_okrzhayushchego_mira.doc

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты

Приложение

Методические, дидактические материалы

Гимнастика для глаз



ФИЗМИНУТКИ

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок!

(Прыжки.)

Весело в лесу

Зайцы утром рано встали, весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос, тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*

Тренировки помогают! И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

Контрольные задания

3 год обучения

Задание 1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

1 верный ответ = 1 балл

- 1) 9 баллов – высокий уровень
- 2) 8 баллов – средний уровень
- 3) менее 8 баллов – низкий уровень

Задание 2 «Как живут растения?»

1. Как развивается растение?

- семя, листья, стебель, плод, цветок
- семя, плод, листья, стебель, цветок
- семя, стебель, цветок, листья, плод
- семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

- тишина
- свет
- тепло

вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь

фасоль

боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Критерии оценивания

1 верный ответ = 1 балл

9 баллов – высокий уровень

8 баллов – средний уровень

менее 8 баллов – низкий уровень

Задание 3 «Природа в опасности»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых

Оценка результатов деятельности.

1 верный ответ = 1 балл

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

менее 4 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким уровнем экологических знаний зачисляются на 3 год обучения- 3 уровень, продвинутый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения. Учащиеся со средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения- 2 уровень, стартовый.

Промежуточная аттестация

Тест

1. Экология – это...

А) часть биологии Б) то же, что и охрана природы В) наука о загрязнении окружающей среды и методах борьбы с ним

Г) комплексная наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы

2. Характерный обитатель арктических пустынь:

А) белый медведь Б) полярная сова В) северный олень Г) пингвин

3. Самая быстрокрылая птица, развивающая до 160 километров в час – это...

А) деревенская ласточка Б) полярная крачка В) черный стриж Г) полевой жаворонок

4. Природным сообществом не является:

А) степь Б) дубрава В) пшеничное поле Г) болото

5. Птица – обитатель степей:

А) страус Б) дрофа В) серый гусь Г) тетерев

6. Науки о природе называются:

А) фундаментальными Б) естественными В) гуманитарными Г) прикладными

7. Выберите из перечня осадочные органические породы:

А) граниты, гнейсы Б) известняк, пемза В) мрамор Г) кварцит

8. Деятельность по охране природы начинается, когда люди:

А) начинают интересоваться экологическими проблемами Б) отмечают экологические праздники В) осознают ответственность за состояние окружающей среды, решают принять участие в защите природы Г) вступают в экологические организации

9. Самая многочисленная птица в мире, предки которой были одомашнены около 5 тысяч лет назад, это...

А) домашняя утка Б) домашняя курица В) домашний гусь Г) индоутка

10. Пресноводные тюлени – эндемики России обитают в следующих двух озерах:

А) Ладожское, Байкал Б) Селигер, Телецкое В) Ильмень, Чудское Г) Онежское, Кулундинское

11. Одну треть всех лесов в мире составляют:

А) хвойные леса Б) лиственные леса В) тропические Г) субтропические

12. Какое животное изображено на эмблеме Всемирного фонда дикой природы?

А) большая панда Б) белый журавль (стерх) В) дельфин Г) белый медведь

13. Какая из бабочек нашей страны, занесенная в Красную Книжку России, является «тезкой» древнегреческого божества?

А) Ликаон Б) Аполлон В) Перламутровка Тора Г) Толстоголовка Морфей

14. Кто из перечисленных рептилий Европейской России ядовит для человека?

А) обыкновенная медянка Б) обыкновенная гадюка В) узорчатый полоз Г) водяной уж

15. Живые организмы, приспособившиеся к человеку и обитающие преимущественно в населенных пунктах, называются синантропами. К синантропам не относится:

А) серая крыса Б) сизый голубь В) деревенская ласточка Г) обыкновенная кукушка

16. Главная причина сокращения численности и вымирания биологических видов:
А) прямое преследование человеком Б) уничтожение местообитаний В) конкуренция со стороны видов- вселенцев Г) кислотные дожди
17. Бионика – наука, решающая инженерные и технические задачи на основе изучения живых организмов. Идею эхолокации бионикам «подказали» ...
А) чайки Б) летучие мыши В) дельфины Г) кальмары
18. Выберите пример положительного воздействия человека на экосистемы:
А) создание глубокого карьера при добыче полезных ископаемых Б) посадка леса на месте вырубки В) посадка леса в степи Г) осушение болот в интересах сельского хозяйства
19. Прочитайте описание приспособительных признаков растения и определите по их сочетанию, где оно растет: слабый тонкий стебель, нежные полупрозрачные листья, тонкие корни, почти лишенные корневых волосков, покрыто тонкой кожицей, устьиц нет
А) в озере Б) в песчаной пустыне В) на скалах Г) в лесу
20. В нашей стране весной распространено выжигание сухой прошлогодней травы. Как оценить это явление с экологической точки зрения?
А) это положительное явление, поскольку палы способствуют росту новой травы Б) это негативное воздействие, поскольку уничтожает многие виды живых организмов, загрязняет воздух, может привести к пожарам в лесах и населенных пунктах В) у этого явления есть как положительные, так и отрицательные стороны Г) это явление недостойно общественного внимания, у него нет ни положительных, ни отрицательных последствий
21. В последние годы в США появилась новая форма использования новогодних елей: после окончания праздников их спускают под лед в крупные озера. В результате в этих озерах стало больше рыбы. Это произошло потому, что...
А) в озерах благодаря елям увеличилось количество питательных веществ Б) ели продолжали фотосинтезировать под водой и улучшили снабжение кислородом рыб, оказавшихся подо льдом В) ели под водой стали для мальков и молоди рыб отличным убежищем, помогающим скрываться от хищников и вырастать до взрослого состояния Г) хвоя выделяла фитонциды, полезные для рыб.
- Оценка результатов деятельности
1 верный ответ = 1 балл
4) 21 балл – высокий уровень
5) 19-20 баллов – средний уровень
6) менее 19 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация в форме аттестации по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Эко Quiz.

Вопрос 1

История Земли.

Вопрос 2

Полезные ископаемые. Минералы. Биологическое происхождение торфа, каменного угля, нефти.

Вопрос 3

Парниковый эффект

Вопрос 4

Глобальные экологические проблемы

Вопрос 5

Уничтожение лесов. Опустынивание.

Вопрос 6

Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др

Вопрос 7

Профессии, связанные с природой (эколог, энтомолог и др.)

Оценка результатов деятельности.

Критерии оценивания:

1 верный ответ = 1 балл

7 баллов – высокий уровень

6 баллов – средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний выдаётся свидетельство об усвоении программы дополнительного образования.

Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы»																			
№	ФИО учащегося	1 год обучения				Результат		2 год обучения				Результат		3 год обучения		Результат			
		1 полугодие		2 полугодие		т	п	1 полугодие		2 полугодие		т	п	1 полугодие		2 полугодие		Т	П
		т	п	т	п			т	п	т	п			т	п	т	п		

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
3-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения
Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок.

Шкала оценивания:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко 0 – никогда

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся объединения _____**

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность			Трудолюбие			Отношение к природе			Я и ДДТ			Красивое в моей жизни			Отношение к себе			Средний балл			Уровень воспитанности		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									

Расшифровка: н – начало уч. года
с – середина уч. года
к – конец уч. года

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
- _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)


Дата _____

Педагог _____

Лист согласования к документу № 138 от 11.10.2023
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор
Согласование инициировано: 11.10.2023 13:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 11.10.2023 - 13:57	-